

KAUNO JONO BASANAVIČIAUS GIMNAZIJOS (2025 M.)

ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ATASKAITA

BENDRA INFORMACIJA APIE VEIKLOS ĮSIVERTINIMĄ

1. STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI GIMNAZIJOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji veiklos aspektai

Rodiklio numeris	Rodiklio raktinis žodis	Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?
321	Mokymasis ne mokykloje	Siekiant užtikrinti kokybišką gimnazijos mokinių ugdymą(si), gimnazija aktyviai tęsia bendradarbiavimą su įvairiomis organizacijomis ir švietimo institucijomis. Partnerių tinklą sudaro Lietuvos Junior Achievement, Lietuvos inžinerinių mokyklų tinklas, Lietuvos inžinerijos kolegija (LIK), Kautech, Kaunas IN, Ateitis elektronikams, ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas, Kauno technologijos universitetas (KTU), Vytauto Didžiojo universitetas (VDU), Vilniaus Gedimino technikos universiteto (VILNIUS TECH) „Ateities inžinerijos“ platforma, Europos socialinių inovacijų ir verslumo ugdymo institutas, Kauno moksleivių techninės kūrybos centras (MTKC), Tech- Park Kaunas, Mažoji medicinos mokykla, Vilniaus Laisvės gimnazija, Axioma, TUKA-Vitae Litera, Elinta, Teltonika bei Noedenta. Suorganizuota 20 susitikimų su socialiniais partneriais - universitetais, verslo įmonėmis ir tėvais, kurių veiklose dalyvavo 75 % gimnazistų. Šis bendradarbiavimas suteikia mokiniams galimybes dalyvauti įvairiose edukacinėse programose, projektuose bei praktinėse veiklose, skatinančiose gilinti žinias, ugdyti įgūdžius ir siekti profesinių tikslų;

Silpnieji veiklos aspektai

Rodiklio numeris	Rodiklio raktinis žodis	Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?
212	Ugdymo planai ir tvakaraščiai	Atlikus gimnazijos veiklos įsivertinimą nustatyta, kad ugdymo planų ir tvakaraščių sudarymas bei įgyvendinimas yra tobulintina veiklos sritis. Analizė rodo, kad esamas planavimo procesas ne visuomet užtikrina optimalų ugdymo proceso organizavimą ir racionalų laiko paskirstymą. Vertinimo metu išryškėjo šie probleminiai aspektai:

		• Tvarkaraščio stabilumo stoka: fiksuojami dažni pamokų pakeitimai, ne visada savalaikė informacija bendruomenei apie pasikeitimus. • Netolygus mokinių mokymosi krūvio paskirstymas savaitės eigoje, kai atskiromis dienomis koncentruojamas didesnis sudėtingų dalykų skaičius. • Pasitaikantys „langai“ mokinių ir mokytojų tvarkaraščiuose, mažinantys ugdymo proceso efektyvumą. • Nepakankamas pasirenkamųjų dalykų ir konsultacijų suderinamumas, ribojantis individualių mokymosi poreikių tenkinimą. • Ne visada racionalus ugdymo erdvių ir mokytojų darbo laiko planavimas. Surinkti duomenys (apklausų, pokalbių, dokumentų analizės) rodo, kad esama situacija turi įtakos bendruomenės pasitenkinimui ugdymo proceso organizavimu ir gali daryti poveikį mokinių mokymosi motyvacijai bei savijautai. Atsižvelgiant į nustatytus aspektus, tikslinga stiprinti ugdymo planavimo procesų sistemingumą, didinti tvarkaraščių sudarymo skaidrumą, užtikrinti tolygesnį mokymosi krūvio paskirstymą bei gerinti informacijos sklaidą bendruomenei.
--	--	--

Tobulintini veiklos aspektai 2026 metais

Rodiklio numeris	Rodiklio raktinis žodis	Tobulintini veiklos aspektai
311	Įvairovė, šiuolaikiškumas	3. Ugdymo(si) aplinkos 3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka 3.1.1. Įranga ir priemonės. (Įvairovė. Šiuolaikiškumas)

2. GIMNAZIJOS PAŽANGA

Rodiklio numeris	Rodiklio raktinis žodis	Poveikis gimnazijos pažangai
311	Įvairovė, šiuolaikiškumas	Gimnazija dalyvauja TŪM programoje. Pagal programos tikslus ir uždavinius numatoma pažanga: Lyderystė veikiant. Šiuolaikiškų lyderystės vadovų ir mokytojų kompetencijų stiprinimas. Tėvų (globėjų/rūpintojų) gebėjimų priimti pagalbą stiprinimas. Mokytojų bendradarbiavimo tarp mokyklų stiprinimas. Dalijimasis gerąja patirtimi, metodine informacija.

		<i>Itraukusis ugdymas.</i> Mokytojai rengia pritaikyto mokymo programos mokiniams. Visų mokytojų kompetencijų tobulinimas darbe su specialiu poreikiu mokiniams. Gimnazijos aplinkos pritaikymas neįgaliesiems (nėra lifto, panduso). <i>Kultūrinis ugdymas.</i> Gimnazija užmezga ryšius su kultūros atstovais, kurie dalyvauja gimnazijos gyvenime, tačiau trūksta infrastruktūros, kuri įgalintų mokytojus ir mokinius veikti kartu, įgyvendinti idėjas (kūrybinės menų laboratorijos, grįstos dizaino mąstysenos principais, įrengimas, tuo pačiu ir verslo laboratorijos, kurioje būtų daug erdvės darbui grupėse, bendradarbiavimui, vertingos patirties sklaidai su kitų mokyklų mokytojais ir mokiniams). Trūksta mokytojų kompetencijų: emocinio intelekto, kūrybinio mąstymo, komandinio darbo, idėjų įgyvendinimo. Menų laboratorijoje bus vykdomos mokytojų ir mokinių saviraiškos, medijų kūrimo, bendradarbiavimo, verslo idėjos kūrimo ir įgyvendinimo veiklos. <i>STEAM ugdymas.</i> Mokytojų kvalifikacijos kėlimas, siekiant, mokytojų kompetencijų įgijimo kokybiškomis STEAM ir verslumo veikloms įgyvendinti, skatinti pokyčius, nukreiptus į gimnazijos stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą. STEAM ugdymo aplinkos sukūrimas, (šiuolaikiška specializuota STEAM laboratorija, skirta praktinėms veikloms, mokymui, žinių gilinimui, atradimams. Verslo - lyderystės – meno - robotikos laboratorijos, grįstos dizaino mąstysenos principais įkūrimas, padėsiantis mokiniams suprasti projektų (problemų sprendimo) įgyvendinimo etapus.
--	--	--

Tobulintos veiklos poveikis mokiniams

Kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?	Kokių poveikių pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?	Kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?
2025 metais 122 abiturientų įgijo vidurinį išsilavinimą, tai sudaro 99 proc. nuo visų baigusių vidurinio ugdymo programą. 2025 metais gimnaziją baigė 122 abiturientai. Vidutinis abituriento laikytų valstybinių brandos egzaminų skaičius 4,1 yra	gyvendintos veiklos tobulinimo priemonės turėjo teigiamą poveikį mokinių mokymosi pažangai ir pasiekimams. Nuoseklesnis planavimas, aiškesni vertinimo kriterijai bei aktyvesni mokymo(si) metodai sudarė sąlygas mokiniams geriau suprasti mokymosi tikslus ir	Gimnazijoje kryptingai įgyvendinamas projektinis mokymas, integruojant įvairias disciplinas skirtingose specializacijose. Inžinerinėse klasėse projektinė veikla apima fiziką, informacines technologijas, matematiką ir technologijas, verslumo

aukštesnis už savivaldybės ir šalies bendro ugdymo mokyklų vidurkį. Gimnazijos mokiniai išlaiko aukštesniais negu Kauno miesto mokyklų ir šalies mokyklų lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, chemijos, fizikos, biologijos, geografijos, istorijos ir informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų rezultatais. 25 abiturientai gavo šimto balų įvertinimus (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, anglų kalbos bei informacinių technologijų VBE). 2025 metais 169 mokinys įgijo pagrindinį išsilavinimą, tai sudaro 100 proc. nuo visų baigusių pagrindinio ugdymo programą. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas vyko nuotoliniu būdu. Lietuvių kalbos PUPP nuo 6 iki 10 balų išlaikiusių 90,0., matematikos – 81,0 %.	kryptingai siekti asmeninės pažangos. Stebima geresnė mokinių individuali pažanga, ypač tų, kuriems anksčiau buvo sudėtinga pasiekti numatytus pasiekimų lygius; padidėjęs mokinių įsitraukimas į ugdymo procesą ir aktyvesnis dalyvavimas pamokose; sustiprėję mokinių gebėjimai įsivertinti savo mokymąsi ir planuoti tolesnius žingsnius; sumažėjęs nepatenkinamų įvertinimų skaičius bei stabilesni mokymosi rezultatai; gerėjanti mokinių savijauta ir motyvacija. Duomenų analizė (diagnostinių, formuojamųjų ir apibendrinamųjų vertinimų rezultatai, stebėsenos duomenys, apklausos) rodo, kad pasirinktos veiklos kryptys buvo tikslingos ir orientuotos į realius mokinių poreikius. Tobulinimo procesas prisidėjo prie sistemingesnės pažangos stebėsenos ir ankstyvesnio mokymosi sunkumų atpažinimo. Atsižvelgiant į gautus rezultatus, numatoma tęsti pradėtas veiklas, stiprinti individualios pažangos stebėseną ir toliau taikyti duomenimis grįstus sprendimus, siekiant užtikrinti tvarią mokinių pasiekimų gerėjimo dinamiką.	klasėse – ekonomiką, matematiką, informacines technologijas ir anglų kalbą, biomedicinos klasėje – matematiką, biologiją ir chemiją. Suorganizuoti du projektinių veiklų pristatymai per metus, kuriuose dalyvavo 99 % projektinių klasių mokinių. Skatinant mokinių akademinę, kūrybinę ir inžinerinę veiklą, geriausi projektai, keturis kartus per metus buvo pristatyti Kauno miesto konferencijose. Projektinių metinių darbų metu gimnazistai ugdosi kritinį, loginį ir kūrybinį mąstymą. Projektai skatina mokinių tiriamąją veiklą, grupinį darbą, aktyvų mokymąsi bei bendradarbiavimą su gimnazijos socialiniais partneriais. Projektinės veiklos vykdomos universitetuose, kolegijose, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų. Suorganizuoti 8 kūrybinių dirbtuvių susitikimai su menininke Daniele Rageliene, kuriose dalyvavo 30 gimnazistų ir 5 mokytojai. Siekiant plėtoti inžinerinį ugdymą ir skatinti inovatyvias edukacines veiklas, suorganizuota daugiau kaip 20 susitikimų su socialiniais partneriais „Kids Go Tech“ ir MTKC, kuriuose dalyvavo daugiau nei 50 mokinių ir 5 mokytojai.
--	--	--

3. MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS

Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?	Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?	Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?
Mokytojai yra skatinami domėtis naujovėmis, sudaromos galimybės ir sąlygos jiems tobulinti savo kompetencijas, kelti kvalifikaciją. 20% mokytojų ir 40% mokinių naudoja skaitmeninę priemonę „Eduka“, 100% informatikos mokytojų ir mokinių pasirinkusių IT dirba su programavimo platformomis PROGMIS, 100% matematikos mokytojų ir mokinių naudoja Elicėjus.lt platforma, 100% matematikos mokytojų naudoja mokymo platformą KURK-PUPP, VBE-MAT ir KURK – SKD -GYM. 60% mokinių ir 10% mokytojų naudoja mokymosi platforma Moodle, 20% mokytojų naudoja „Baltų lankų“ skaitmeniniu turiniu OPIQ. Įsigytų ir naudojamų informacinių komunikacinių, šiuolaikinių ugdymui skirtų edukacinių priemonių skaičius 2025 metais – 94. 29 % gimnazijos darbuotojai optimizavimo metodus švietimo aplinkoje 81% gimnazijos mokytojų dalyvavo LEAN programos kvalifikacijos kėlimo mokymuose (TUM programa).	Po kvalifikacijos tobulinimo renginių mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai įgytas žinias bei gebėjimus sistemingai integravo į kasdienę profesinę veiklą. Mokytojai savo darbe pritaikė aktyviuosius mokymo(si) metodus (bendradarbiavimo, projektinį, probleminį mokymą), diferencijavimo ir individualizavimo principus, atsižvelgiant į skirtingus mokinių gebėjimus bei mokymosi poreikius, skaitmeninių priemonių ir virtualių aplinkų taikymą ugdymo procese, universalaus dizaino mokymuisi (UDL) nuostatas, siekiant didesnio įtraukties užtikrinimo. Švietimo specialistai praktikoje taikė: ankstyvosios intervencijos ir prevencijos strategijas, individualių pagalbos planų rengimo bei stebėsenos metodiką, tarpinstitucinio bendradarbiavimo modelius, stiprinant pagalbos teikimo koordinavimą. Vadovai savo veikloje pritaikė: duomenimis grįsto valdymo principus (mokinių pasiekimų analizę, pažangos stebėseną), pokyčių valdymo strategijas, kolegialaus grįžtamojo ryšio ir profesinio dialogo stiprinimo metodus; bendruomenės įgytų kompetencijų taikymas prisidėjo prie ugdymo proceso kokybės gerinimo, didesnio mokinių įsitraukimo ir kryptingesnio pagalbos	Stebimas nuoseklesnis planavimas, aiškesni vertinimo kriterijai bei stiprėjanti bendradarbiavimo kultūra gimnazijos bendruomenėje. Gimnazijos mokiniai išlaiko aukštesniais negu Kauno miesto mokyklų ir šalies mokyklų lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos, chemijos, fizikos, biologijos, geografijos, istorijos ir informacinių technologijų valstybinių brandos egzaminų rezultatais. 25 abiturientai gavo šimto balų įvertinimus (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, anglų kalbos bei informacinių technologijų VBE). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas vyko nuotoliniu būdu. Lietuvių kalbos PUPP nuo 6 iki 10 balų išlaikiusių 90,0%, matematikos – 81,0 %.

	teikimo.	
--	----------	--
